

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет естественно-технологический

Кафедра химии, технологии и методик обучения

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения технологии**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Технология. Информатика
Форма обучения: заочная

Разработчик: преподаватель кафедры химии, технологии и методик
обучения Забродина Е. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры химии,
технологии и методик обучения, протокол № 12 от 22.05.2020 года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры химии, технологии и методик обучения, протокол № 1 от 31.08.2020
года.

Зав. кафедрой  _____ Ляпина О. А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – методическая подготовка студентов к учебной работе в школе, проведению работы по профессиональному самоопределению школьников, внеклассной работы и работы в сфере дополнительного образования школьников.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов базовых знаний и умений по методике обучения и воспитания технологии в общеобразовательной школе;
- овладение студентами общих и специальных понятий, событий и явлений, встречающихся в многоуровневой трудовой подготовке;
- овладение умениями работать с образовательными программами и учебниками по методике обучения технологии;
- формирование знаний о педагогических системах и технологиях, основных методах, приемах и средств обучения;
- формирование умений использования в профессиональной деятельности различных форм организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы;
- формирование умений применять предметные, психолого-педагогические и методические знания при написании конспекта урока, при планировании внеклассной воспитательной и профориентационной работы, организации культурно-просветительской деятельности;
- формирование умений оптимально реализовать традиционные и инновационные программы технологического образования;
- овладение знаниями о требованиях к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.01 «Методика обучения технологии» изучается в составе модуля К.М.06 «Предметно-методический модуль» и относится к *обязательной части учебного плана*.

Дисциплина изучается на 2,3,4 курсе, в 4,5,6,7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание особенностей методики обучения технологии, основ конструирования.

Освоение дисциплины «Методика обучения технологии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Основы проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области Технология;

Основы моделирования в швейном производстве.

Освоение данной дисциплины также необходимо для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина «Методика обучения технологии»: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	
ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и формы культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	
ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные алгоритмы постановки воспитательной деятельности; - способы оценки различных видов деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять способы оказания консультативной помощи родителям; - разрабатывать воспитательные мероприятия; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные алгоритмы составления план-конспекта / технологической карты урока технологии; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	

соответствии с планируемыми результатами обучения	соответствии с планируемыми результатами обучения;
ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатике	владеть:
ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	- навыками проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования.
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатике	знать:
ПК-4.2. обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	- основные алгоритмы формирования образовательной среды школы;
ПК-4.3. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности	- способы достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения технологии и информатики;
	уметь:
	- обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс;
	владеть:
	- навыками планирования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	знать:
	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в учебном процессе;
	уметь:
	- обосновывать необходимость включения здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
	владеть:
	- навыками планирования образовательного процесса посредством применения здоровьесберегающих технологий.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	
ПК-6.1. участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	знать:
	- общие вопросы проектирования основных и дополнительных

ПК-6.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика»	образовательных программ по технологии; уметь: - разрабатывать рабочие программы учебных предметов «Технология»; владеть: - приёмами проектирования рабочих программ и дополнительных образовательных программ по технологии.
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	
ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.	знать: - общие технологии проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; уметь:
ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- использовать технологии проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; владеть:
ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.	- приёмами проектирования индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.	знать: - общие методы, приемы и технологии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; уметь:
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.	- использовать методы и приемы проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; владеть: - приёмами проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	
ПК-9.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	знать: - основные потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;
ПК-9.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	уметь: - использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и

	<p>потребностей различных социальных групп; владеть: - навыками использования различных средств, методов, приемов и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.</p>
<p>ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп</p>	
<p>ПК-10.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология» и «Информатика»</p>	<p>знать: - основы организации образовательного пространства используя содержание учебных предметов «Технология»;</p>
<p>ПК-10.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p>	<p>уметь: - использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;</p>
<p>ПК-10.3. участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения</p>	<p>владеть: - навыками применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>
<p>ПК-10.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности</p>	

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр	Шестой семестр	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	48	12	12	12	12
Лекции	24	6	6	6	6
Практические	24	6	6	6	6
Самостоятельная работа (всего)	286	87	56	87	56
Виды промежуточной аттестации	26	9	4	9	4
Зачет		+	+		+
Экзамен				+	
Общая трудоемкость часы	360	108	72	108	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	3	2	3	2

5. Содержание дисциплины

Содержание раздела 1 «Бумагопластика»

История возникновения бумаги. Виды бумаги. Свойства бумаги. Технологические операции при обработке бумаги и картона. Инструменты и приспособления для работы. Разметка. Композиция. Приемы обработки бумаги. Способы соединения бумаги. Формообразование. Изготовление изделия в технике «Оригами». История квиллинга. Основные элементы. Правила компоновки. Составление композиции в технике «Квиллинг». История технологии как предмета. Технологическое образование в России. Культура труда.

Содержание раздела 2 «Пластические материалы»

Виды пластических материалов. Характеристика пластических материалов. Приемы работы с пластическими материалами. Разработка эскиза. Пластилинография. Методы работы. Составление композиции. Перевод рисунка на стекло. Изготовление панно с использованием пластилина.

Содержание раздела 3 «Текстильные материалы и швейное дело»

Классификация текстильных волокон. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Классификация текстильных волокон. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Получение ткани. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных работ. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ. Технология выполнения ручных стежков и строчек. Влажно-тепловые работы. Терминология. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. История создания швейной машины. Бытовая швейная машина. Виды приводов швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе. Терминология машинных работ. Виды машинных швов. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука. Конструирование фартука. Моделирование. Технология изготовления фартука на поясе. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником. Лоскутное шитье и его возможности. Технология соединения деталей лоскутной мозаики между собой. Использование растровой ткани в лоскутной технике. Мозаика из полос.

Содержание раздела 4 «Материаловедение»

Что такое древесина. Процесс получения древесины. Виды пиломатериалов. Виды древесных материалов. Виды графических изображений. Чертежно-измерительные инструменты. Основные виды чертежей. Практическая работа: «Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины». Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Устройство столярного верстака. Инструменты для ручной обработки древесины. Расположение инструментов на верстаке. Закрепление заготовок на верстаке. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины. Основы художественной обработки древесины. Виды художественной обработки древесины.

Содержание раздела 5 «Электротехника»

Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Электрические цепи постоянного тока. Линейные цепи однофазного синусоидального тока. Четырехполюсники. Трехфазные цепи. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях. Переходные процессы в линейных электрических цепях. Магнитные цепи с постоянными магнитодвижущими силами. Магнитные цепи с переменными магнитодвижущими силами. Электроизмерительные

приборы. Электрические измерения. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод. Трансформаторы. Асинхронные машины. Синхронные машины. Машины постоянного тока. Электропривод.

Содержание раздела 6 «Проектная деятельность»

Проектная деятельность. Этапы проектной работы. Подготовительный этап. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта. Анализ литературы. Процесс изготовления изделия. Технологическая карта изделия. Графическая документация.

5.1. Содержание лекций

Раздел 1 Бумагопластика (4 семестр)

Тема 1. Введение. Основные понятия и определения (2 ч.)

1. История технологии как предмета
2. Технологическое образование в России
3. Культура труда
4. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования в РФ
5. Социально-исторический анализ развития теории и методики технологического образования за рубежом.

Тема 2. Становление и развитие технологии как науки, ее влияние на развитие педагогики как науки и методики обучения технологии (уровень общего и профессионального образования) (2 ч.)

1. Этапы развития и становления трудового обучения (1917–1993) в отечественном образовании и основные
2. Этапы развития и становления нового учебного предмета «Технология», пришедшего на смену трудовому обучению.
3. Переход от трудового обучения к технологическому призван расширить возможности обучающихся по применению полученных знаний на практике и в повседневных ситуациях.

Тема 3. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества (2 ч.)

1. Формирование материально-пространственной среды технологического образования и влияния на нее внешних макро факторов социально-экономического развития общества, а также динамичного развития собственно структуры и содержания предметной области «Технология».
2. Анализ теоретических и методических основ технического творчества, моделирования, дизайна, проектирования, конструирования, художественно-прикладной деятельности, в том числе с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий в технологическом образовании.

Раздел 2 Пластические материалы (5 семестр)

Тема 4. Цели и ценности технологического образования и оценка его качества (2 ч.)

1. История возникновения технологического образования.
2. Цели технологического образования на различных уровнях общего технологического образования.
3. Ценности технологического образования.

4. Оценка качества технологического образования.
5. Место образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании.
6. Роль образовательной области «Технология» в системе учебных предметов в общем образовании.

Тема 5. Методы, средства, формы и технологии обучения (2 ч.)

1. Методы обучения.
2. Средства обучения.
3. Формы обучения.
4. Технологии обучения.
5. Характеристика материально-технической базы в общеобразовательных учреждениях.
6. Модель комбинированного кабинета технологий

Раздел 3 Текстильные материалы и швейное дело

Тема 6. Структура, классификация, функции уроков по технологиям (2 ч.)

1. Структура уроков по технологии.
2. Классификация уроков технологии.
3. Функции уроков по технологии.
4. Анализ и формулирование учебно-воспитательных целей.
5. Выбор концепции обучения, которая будет служить основой организации учебных действий в процессе занятия.
6. Собственно создание технологии обучения.

Раздел 4 Материаловедение (6 семестр)

Тема 7. Технологии оценки качества технологического образования (2 ч.)

1. Анализ систем мониторинга оценки качества обучения в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования: общие положения, критерии и показатели качества, диагностические методики.
2. Анализ схем, процедур, методик контроля качества технологического образования для всех уровней общего, профессионального и дополнительного образования.
3. Анализ систем оценки эффективности реализации образовательных программ в предметной области «Технология» для всех уровней общего, профессионального и дополнительного технологического образования.

Тема 8. Разработка содержания технологического образования (4 ч.)

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Принципы и критерии отбора содержания обучения образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
3. Образовательная область «Технология» в учебном плане общего образования.
4. Государственные образовательные стандарты, принципы их разработки и практика реализации для различных уровней технологического образования.
5. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».

Раздел 5 Электротехника (7 семестр)

Тема 9. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (2 ч.)

1. Обязательный минимум образования в образовательной области «Технология».
2. Особенности отбора минимума содержания образовательной области «Технология», подходы к его реализации в учреждениях общего образования.
3. Анализ содержательных линий образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
4. Анализ структуры образовательной области «Технология» (уровень общего образования).
5. Принципы структурирования образовательной области «Технология» (уровень общего образования).

Тема 10. Теоретические основы содержания предметной области «Технология» (2 ч.)

1. Классификация и основные характеристики свойств объектов технологической деятельности (по выбору: материальных, энергетических, информационных, духовных): собственных, потребительских, технологических, эксплуатационных.
2. Анализ социально-экономических, политических, географических и производственных факторов, влияющих на структуру и содержание технологической деятельности.
3. Юридически-правовая ответственность при осуществлении технологической деятельности. Основные формы и методы разрешения конфликтов.

Раздел 6 Проектная деятельность

Тема 11. Теория и практика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы по учебным дисциплинам образовательной области «Технология» (2 ч.)

1. Методика организации кружков технического творчества, выбор объектов, проектирование форм, методов и средств творческой деятельности учащихся.
2. Формы и методы организации дополнительного технологического образования.
3. Методика организации конкурсов и олимпиад в образовательной области «Технология».
4. Методика организации проектной деятельности в дополнительном технологическом образовании.

5.2. Содержание лабораторных занятий

Раздел 1 Бумагопластика (4 семестр)

Тема 1. Художественная обработка бумаги (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. История возникновения бумаги
2. Виды бумаги
3. Свойства бумаги
4. Технологические операции при обработке бумаги и картона
5. Инструменты и приспособления для работы
6. Разметка
7. Композиция

Тема 2. Основы бумажной пластики (4 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Приемы обработки бумаги

2. Способы соединения бумаги
3. Формообразование
4. Изготовление изделия в технике «Оригами».
5. История квиллинга
6. Основные элементы
7. Правила компоновки
8. Составление композиции в технике «Квиллинг»

Раздел 2 Пластические материалы (5 семестр)

Тема 3. Основы работы с пластическими материалами (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды пластических материалов
2. Характеристика пластических материалов
3. Приемы работы с пластическими материалами
4. Разработка эскиза
5. Выполнение практической работы в материале

Тема 4. Пластинография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Пластинография.
2. Методы работы
3. Разработка эскизов и выполнение работы в данной технике
4. Составление композиции
5. Перевод рисунка на стекло
6. Изготовление панно с использованием пластилина

Раздел 3 Текстильные материалы и швейное дело

Тема 5. Основы материаловедения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация текстильных волокон.
2. Краткие сведения о хлопчатобумажных и льняных тканях.
3. Свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.
4. Получение ткани.
5. Организация рабочего места для выполнения ручных работ. Инструменты и приспособления.
6. Техника безопасности при выполнении ручных работ
7. Технология выполнения ручных работ.
8. Терминология, применяемая при выполнении ручных работ
9. Технология выполнения ручных стежков и строчек
10. Снятие мерок для построения чертежа выкройки фартука
11. Конструирование фартука.
12. Особенности конструирования, моделирования и изготовления фартука с нагрудником.

Раздел 4 Материаловедение (6 семестр)

Тема 6. Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое древесина.
2. Процесс получения древесины

3. Виды пиломатериалов
4. Виды древесных материалов

Тема 7. Графическое изображение деталей и изделий (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды графических изображений
2. Чертежно-измерительные инструменты
3. Основные виды чертежей

Тема 8. Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Устройство столярного верстака
2. Инструменты для ручной обработки древесины
3. Расположение инструментов на верстаке
4. Закрепление заготовок на верстаке

Тема 9. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы художественной обработки древесины
2. Виды художественной обработки древесины
3. Элементы геометрической резьбы
4. Инструменты и приспособления для геометрической резьбы
5. Технология выполнения резьбы

Раздел 5 Электротехника (7 семестр)

Тема 10. Электрические цепи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Электрические цепи постоянного тока
2. Линейные цепи однофазного синусоидального тока
3. Четырехполюсники
4. Трехфазные цепи
5. Периодические несинусоидальные токи в электрических цепях
6. Переходные процессы в линейных электрических цепях

Тема 11. Магнитные цепи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Магнитные цепи с постоянными магнитодвижущими силами
2. Магнитные цепи с переменными магнитодвижущими силами
3. Электроизмерительные приборы
4. Электрические измерения

Раздел 6 Проектная деятельность

Тема 12. Творческая проектная деятельность. Подготовительный этап (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность
2. Этапы проектной работы
3. Подготовительный этап
4. Выбор темы проекта, постановка цели и задач проекта
5. Анализ литературы
6. Процесс изготовления изделия

7. Технологическая карта изделия
8. Графическая документация
9. Оценка качества изделия
10. Рефлексия
11. Защита проекта

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Раздел 1 Бумагопластика

Вид СРС: выполнение творческого задания

1 вариант

Выполнить 2 работы в технике объемной аппликации из бумаги

2 вариант

Выполнить 2 работы в технике квиллинга.

Вид СРС: разработка кластера

Разработайте кластер на тему «Этапы конструирования изделий из бумаги».

Раздел 2 Пластические материалы

Вид СРС: выполнение творческого задания

1 вариант

Выполнить из легкого пластилина брошку на тематику времена года.

2 вариант

Выполнить из легкого пластилина магнитик на тематику летний отдых.

Раздел 3 Текстильные материалы и швейное дело

Вид СРС: выполнение творческого задание

1 вариант

Выполнить изделие в технике лоскутное шитье «Быстрые квадраты».

2 вариант

Выполнить изделие в технике лоскутное шитье «Полоска к полоске».

Раздел 4 Материаловедение

Вид СРС: выполнение творческого задания

1 вариант

Выполнить изделие в технике трехгранная резьба по дереву.

2 вариант

Выполнить изделие в технике выжигания по дереву.

Раздел 5 Электротехника

Вид СРС: выполнение творческого задания

1 вариант

Выполнить сборку схемы «Радио» с помощью электронного конструктора «Знаток»

2 вариант

Выполнить сборку схемы «Карусели» с помощью электронного конструктора Fishertechink Electronics

Раздел 6 Проектная деятельность

Вид СРС: выполнение творческого задания

1 вариант

Выполнить творческий проект на выбранную тематику.

2 вариант

Выполнить исследовательский проект на выбранную тематику.

7. Тематика курсовых работ

Примерные тематики курсовых работ:

1. Моделирование умной техники на уроках технологии
2. Проектирование светильных приборов на уроках технологии
3. Изучение робототехники на уроках технологии
4. Обучение учащихся приемам декорирования интерьера своей комнаты (панно)
5. Технология изготовления сувенирной рамки с учащимися 7-х классов
6. Методика обучения учащихся изготовлению сувенирной открытки во внеклассной деятельности
7. Обучение учащихся разработке чертежей кухонной мебели на уроках технологии
8. Конструирование и моделирование светильных приборов на уроках технологии
9. Разработка методики выполнения архитектурных сооружений
10. Проектирование книжного альбома на уроках технологии в 7-х классах
11. Разработка и выполнение сценического костюма на уроках технологии в 8-х классах
12. Проектная разработка мебели на уроках технологии в старших классах
13. Методика изучения раздела «Технология обработки металлов» в 5 классе
14. Разработка содержания и методики проведения урока технологии по теме «Вязание крючком» в 7 классе
15. Разработка содержания и методики проведения урока технологии по теме «Декоративная обработка древесины» в 5 классе
16. Проблемное обучение, как средство развития творческих способностей учащихся на уроках технологии
17. Формирование познавательных интересов у учащихся 5 класса на уроках технологии средствами дидактической игры
18. Организация профориентационной работы при обучении технологии в школе
19. Методические приемы и организация внедрения творческих проектов по технологии
20. Методика обучения учащихся технологии декоративной аппликации
21. Организация лабораторного практикума по обслуживающему труду в школе (8 класс)
22. Методика обучения учащихся технологии художественной обработки ткани в технике «квилтинг»
23. Организация лабораторного практикума по обслуживающему труду в школе (9 класс)

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Коммуникативный модуль	ПК-1
2	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПК-5
3	Психолого-педагогический модуль	ПК-3; ПК-4; ПК-9

4	Модуль воспитательной деятельности	ПК-2
5	Предметно-методический модуль	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового	2 (не зачтено) ниже порогового
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения			
ПК-1.1. владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами			
Фрагментарно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но не систематически владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Успешно и систематически владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами
ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами			
Демонстрирует фрагментарные знания по созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но не систематически демонстрирует алгоритм по созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию алгоритм по созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию алгоритм по созданию речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами
ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров			
Фрагментарно демонстрирует реализацию различные виды речевой	В целом успешно, но не систематически демонстрирует реализацию	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует реализацию	Успешно и систематически демонстрирует реализацию различные виды

деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС			
Демонстрирует фрагментарные знания по алгоритму постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но не систематически демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС
ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)			
Фрагментарно демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	Успешно и систематически демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,

других мероприятий (по выбору)	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ			
Демонстрирует фрагментарные знания по способам оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	В целом успешно, но не систематически демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию способов оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока			
Фрагментарно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но не систематически проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	Успешно и систематически проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию,			

организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения			
Демонстрирует фрагментарные знания по осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию знаний по осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию знаний по осуществлению отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории и обществознанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
ПК-3.3. проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатике			
Фрагментарно проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатике	В целом успешно, но не систематически проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатике	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатике	Успешно и систематически проектирует план-конспект / технологическую карту урока технологии и информатике
ПК-3.4. формирует познавательную мотивацию обучающихся к технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности			
Демонстрирует фрагментарные знания по формированию познавательной мотивации обучающихся к технологии и информатике в	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по формированию познавательной мотивации обучающихся к	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию знаний по формированию познавательной мотивации	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию знаний по формированию познавательной мотивации обучающихся к

рамках урочной и внеурочной деятельности	технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	обучающихся к технологиям и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности	технологии и информатике в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
ПК-4.1. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатике			
Фрагментарно формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатике	В целом успешно, но не систематически формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатике	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатике	Успешно и систематически формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами технологии и информатике
ПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс			
Демонстрирует фрагментарные знания по необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию знаний по необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию знаний по необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ПК-4.3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности			

Фрагментарно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но не систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности	Успешно и систематически использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании технологии и информатике, во внеурочной деятельности
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности			
ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе			
Демонстрирует фрагментарные знания по применению здоровьесберегающих технологии в учебном процессе	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по применению здоровьесберегающих технологии в учебном процессе	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию знаний по применению здоровьесберегающих технологии в учебном процессе	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию знаний по применению здоровьесберегающих технологии в учебном процессе
ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			
ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности			
Демонстрирует фрагментарные знания по потребностям различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по потребностям различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет демонстрацию знаний по потребностям различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически осуществляет демонстрацию знаний по потребностям различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности
ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп			

Фрагментарно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но не систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	Успешно и систематически использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп			
ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Технология».			
Демонстрирует фрагментарные знания по организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Технология»	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по организации культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Технология»	В целом успешно, но с отдельными пробелами осуществляет организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Технология»	Успешно и систематически осуществляет организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебного предмета «Технология»
ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности			
Фрагментарно использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности
ПК-10.3. Участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения			

Демонстрирует фрагментарные знания по популяризации технического творчества среди различных групп населения	В целом успешно, но не участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения	В целом успешно, но с отдельными пробелами участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения	Успешно и систематически участвует в популяризации технического творчества среди различных групп населения
ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности			
Демонстрирует фрагментарные знания по применению различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по применению различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания по применению различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности	Успешно и систематически демонстрирует знания по применению различных технологий и методик культурно-просветительской деятельности
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ			
Демонстрирует фрагментарные знания по проектированию основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по проектированию основных и дополнительных образовательных программ	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания по проектированию основных и дополнительных образовательных программ	Успешно и систематически демонстрирует знания по проектированию основных и дополнительных образовательных программ
ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология».			

Фрагментарно выделяет и проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика»	В целом успешно, но не проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика»	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика»	Успешно и систематически проектирует рабочие программы учебных предметов «Технология» и «Информатика»
ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			
ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.			
Демонстрирует фрагментарные знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Успешно и систематически демонстрирует знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по учебным предметам в начальной школе для обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
Демонстрирует фрагментарные знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных особенностей	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом	Успешно и систематически демонстрирует знания по проектированию индивидуально ориентированные учебные материалы по учебным предметам с учетом индивидуальных

обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей
ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся.			
Фрагментарно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но не совершенно использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся	Успешно и систематически использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся
ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития			
ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития.			
Демонстрирует фрагментарные знания по проектированию цели своего профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически демонстрирует знания по проектированию цели своего профессионального и личностного развития	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует знания по проектированию цели своего профессионального и личностного развития	Успешно и систематически демонстрирует знания по проектированию цели своего профессионального и личностного развития
ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.			
Фрагментарно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В целом успешно, но не совершенно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	Успешно и систематически осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста

Уровни сформированности компетенций

Уровень сформированности	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по
--------------------------	---	---------------------

компетенции	Экзамен	Зачет	БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

1. Охарактеризовать предмет «Технология» в общеобразовательной школе.
2. Рассказать о современном технологическом образовании.
3. Раскрыть понятие принципов предмета «Технология»: дидактические принципы, связь теории с практикой в обучении, научность в трудовом обучении.
4. Конструирование из бумаги 3 класс, привести примеры выполнения конструктивной формы изделия.
5. Охарактеризовать методы предмета «Технология».
6. Рассказать о технике безопасности на уроках технологии для мальчиков.
7. Раскрыть принципы предмета «Технология».
8. Описать производство волокнистого материала.
9. Описать особенности принципов: Систематичность и последовательность в трудовом обучении, Доступность и посильность труда для обучающихся, Доступность и посильность труда для обучающихся, Прочность усвоения учащимися знаний, умений и навыков, Наглядность в трудовом обучении.
10. Раскрыть процессы воспитания в трудовом обучении.
11. Проанализировать художественную обработку бумаги и приемы выполнения.
12. Описать основные этапы технологии выполнения кухонной прихватки.
13. Рассказать о видах производства бумаги.
14. Дать характеристику видам ручных швов.
15. Рассказать о видах волокон и переплетений текстильных тканей.

Типовые вопросы к экзамену

1. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
2. Раскрыть этапы выполнения изделия фартук.
3. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
4. Охарактеризовать натуральные волокна животного происхождения.
5. Описать виды бумаги и картона, какую бумагу используют на занятиях по технологии.
6. Показать этапы выполнения конструирования коробки из листа бумаги квадратной формы.
7. Охарактеризовать натуральные волокна растительного происхождения.
8. Раскрыть технологию выполнения мозаичной аппликации из бумаги.
9. Описать виды тканей из натуральных волокон.
10. Раскрыть технологию выполнения модульного оригами.
11. Охарактеризовать химические волокна.
12. Раскрыть технологию выполнения объемной аппликации.
13. Раскрыть классификацию тканей. Проанализировать виды тканых переплетений.
14. Раскрыть этапы изготовления прихватки-рукавицы.
15. Рассказать о производстве хлопчатобумажных текстильных тканей.
16. Раскрыть основные виды машинных швов. Зарисовать схему соединительного стачного шва в разутюжку.

17. Рассказать о заготовке древесины и ее обработке для промышленности.
18. Раскрыть производство чугуна и стали.
19. Назвать основные виды древесины, которые используются на уроках технологии при изготовлении изделий.
20. Описать и охарактеризовать черные металлы.
21. Проанализировать практическую деятельность учащихся при работе в школьных мастерских в изготовлении изделия из древесины (стул).
22. Охарактеризовать цветные металлы и привести пример изготовления изделий из них.
23. Описать внеурочное занятие по технологии при использовании специальных инструментов по обработке металла.
24. Назвать основные виды мягких пластических материалов, которые используются на уроках технологии.
25. Рассказать о подготовке глины к практическому виду работ.
26. Охарактеризовать виды пластмассы, которые используются на уроках технологии.
27. Раскрыть производство пластилина и показать его применение в изготовлении декоративных работ.
28. Проанализировать и сопоставить виды пластических материалов, таких как органическое стекло и линолеум.
29. Составить методику изготовления декоративных игрушек подетально приемом прищипывания для учащихся 5-х классов.
30. Определить компетенцию по разделу «Технический труд».
31. Раскрыть этапы выполнения изготовления фруктов из пластического материала (глина) приемом из целого куска.
32. Рассказать о производстве поролона и пенопласта.
33. Рассказать об истории возникновения поролона.
34. Составить план-конспект по теме «Делаем мозаику из камушков».
35. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вязания трикотажных изделий.
36. Раскрыть технологию выполнения вышивки гладью.
37. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для вышивки крестом.
38. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вязание шарфа».
39. Раскрыть технологию выполнения выжигания по дереву.
40. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка гладью».
41. Рассказать об инструментах и приспособлениях используемых для выжигания по дереву.
42. Раскрыть приемы выполнения художественной обработки древесины (трехгранная резьба).
43. Назвать виды аппликационных работ из древесины и дать их характеристику.
44. Описать этапы изготовления декоративной сувенирной игрушки из глины (Дымковская, Филимоновская).
45. Раскрыть историю становления деревянной Богородской игрушки.
46. Разработать практический план-конспект урока по теме «Вышивка крестом».
47. Раскрыть основные проблемы оценки эффективности профориентации и профессионального самоопределения.
48. Рассмотреть парадигмы, основанные на выделении профориентации как важного направления работы (на уровне образовательного учреждения, организации, региона, страны, в международном разделении труда).
49. Рассказать о периодизации и общая логика развития субъекта труда и профессионального самоопределения.

50. Рассмотреть роль раздела «Электротехника» в общей логике изучения предмета «Технология».
51. Охарактеризовать основные конструкторы, используемые на уроках технологии.
52. Рассказать об электронном конструкторе «Знаток».
53. Рассмотреть особенности использования конструктора Fishertechink Electronics при изучении темы «Параллельное и последовательное соединение».
54. Охарактеризовать профориентационную работу в рамках предметной области «Технология».
55. Рассказать о профориентационных мероприятиях организуемых на уроках технологии.
56. Дать краткую характеристику электронным схемам «Холодильник» и «Коридор» в рамках урока технологии.
57. Раскрыть особенности проектной деятельности на уроках технологии.
58. Рассмотреть основные этапы организации проектной деятельности на уроках технологии.
59. Рассказать об актуальных тематиках проектной деятельности в рамках предметной области «Технология».
60. Проанализировать особенности проектной и исследовательской деятельности по технологии.
61. Охарактеризовать особенности написания проекта по технологии.
62. Раскрыть особенности организации элективных курсов по предмету «Технология».
63. Описать методологическую последовательность изучения темы «Семейный бюджет».
64. Раскрыть особенности организации и проведения олимпиад по предмету «Технология».
65. Разработать план-конспект урока профориентационной направленности.
66. Раскрыть особенности организации и проведения конкурсов по предмету «Технология».
67. Раскрыть особенности проведения профориентационной работы в рамках уроков технологии.
68. Раскрыть особенности организации и проведения внеурочных мероприятий по предмету «Технология».
69. Раскрыть особенности составления план-конспекта урока технологии из раздела «Электротехника».
70. Раскрыть особенности составления учебно-тематического планирования.
71. Раскрыть особенности составления технологической карты урока технологии на примере темы «Свойства тканей».
72. Раскрыть особенности организации кружков по предмету «Технология».
73. Раскрыть особенности составления план-конспекта урока технологии на примере темы «Виды древесины».
74. Описать основные этапы организации занятий по бисероплетению на уроках технологии.
75. Разработать план проведения внеурочного мероприятия «Мастерская закройщика».
76. Описать основные этапы изготовления деревьев из бисера на уроках технологии.
77. Разработать 2-3 задания для олимпиады по технологии с критериями оценки.
78. Охарактеризовать особенности построения раздела «Электротехника».
79. Разработать план конкурса по технологии «Юные кулинары».

80. Охарактеризовать электронные конструкторы, применяемые на уроках технологии.
81. Разработать модуль программы элективного курса «Бисероплетение».
82. Описать методические основы организации учебных занятий в рамках раздела «Электротехника».
83. Раскрыть технологию проведения педагогического анализа урока технологии.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Зачет / экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бабина, Н. Ф. Технология : методика обучения и воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов 2–4 курсов физико-математического факультета, профиль «Технология», магистрантов 2-го года обучения по программе «Профессиональное образование» : учебное пособие : в 2-х ч. / Н. Ф. Бабина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. I. – 300 с. – URL: <http://biblioclub.ru>
2. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/437115>

Дополнительная литература

1. Конструктивное моделирование одежды : учебное пособие / С. И. Стаханова, А. И. Мартынова, Е. Г. Андреева, Т. В. Бутко. – Москва : РГУ им. А. Н. Косыгина, 2011. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128502>
2. Проектирование швейных изделий в САПР. Конструирование и моделирование одежды в автоматизированной среде : учебное пособие / М. А. Гусева, А. Ю. Рогожин, Е. В. Лунина [и др.]. – Москва : РГУ им. А. Н. Косыгина, 2016. – 267 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/128315>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция Цифровых Образовательных [Электронный ресурс] / Методические материалы, программные средства для учебной деятельности и организации).

<http://biblioclub.ru> (Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – М. : Издательство «Директ-Медиа»).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя теоретический материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций. Для проведения лабораторных занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для организации самостоятельной работы студентов и работы на практических занятиях используются манекены, иглы, ножницы, распарыватель, швейные машины, оверлок, выжигательный аппарат, лобзик, набор для вырезания по дереву, электронные конструкторы Знаток, Fischertechnik Электроника и т.д.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№15).

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска); колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№24).

Мастерская декоративно-прикладного творчества.

Помещение оснащено специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор мультимедийный; МФУ); доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: планшет; настольный мольберт; оверлок Juki; петельная машина; швейная вышивальная машина; швейная машина; швейная машина (одно-игольная прямострочная со столом); утюг; гладильный стол Aurora.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 1016.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.